



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

SECRETARIA DE EXTENSIÓN

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL  
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

COPIA  
Tec. Juan Pasouni  
Dirección Operativa  
UNSL

SAN LUIS, 23 ABR 2021

VISTO:

El EXP-USL:397/2021 mediante el cual se solicita la aprobación de la Diplomatura de Extensión titulada Pedagogía de la ruralidad desde los contextos geopolítico y sociales de los territorios; y,

CONSIDERANDO:

Que el docente Mg. Marcelo Vitarelli, Director Peis N° 04 /0220, eleva la propuesta de una Diplomatura de Extensión Universitaria, denominada Pedagogía de la Ruralidad desde los contextos geopolítico y sociales de los territorios.

Que la presentación se realiza en la Secretaría de Extensión Universitaria en el marco de la Ordenanza C.S. N°21/2020 de Diplomaturas en Extensión de la Universidad Nacional de San Luis.

Que la Comisión Asesora de Extensión (CAEX) evaluó la propuesta en su sesión del 18 de marzo de 2021.

Que la Comisión en relación a la propuesta presentada expresa que se pone en valor la temática de la ruralidad que es un área de vacancia en las propuestas formativas.

Que se integra en el equipo docente a actores sociales con extensa trayectoria profesional en el desempeño de la docencia rural.

Que la propuesta de evaluación del armado de un portfolio es muy interesante y pertinente para una propuesta de formación desde el área de extensión.

Que se presenta como una propuesta gratuita, lo cual aporta a democratizar las posibilidades de formación desde la Universidad.

Que el Profesor Marcelo Vitarelli habiéndose notificado de la evaluación, adjunta la documentación requerida.

Que corresponde su protocolización.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la Diplomatura de Extensión denominada PEDAGOGÍA DE LA RURALIDAD DESDE LOS CONTEXTOS GEO- POLÍTICO Y SOCIALES DE LOS TERRITORIOS en el ámbito de la Universidad Nacional de San Luis, según Anexo.

ARTÍCULO 2°: Comuníquese, publíquese en el Digesto de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Resoluciones y archívese.-

RESOLUCIÓN R. N°  
va

461

Esp. Wilda del Valle Maggi  
Secretaría de Extensión  
UNSL

CPN Víctor A. Morfiago  
Rector - UNSL

de la calidad del proyecto de vida y los progresivos impactos de sus acciones en los tejidos locales<sup>8</sup>.

Entendemos que hay dimensiones o realidades a abordar en nuestra propuesta de trabajo marcadas por: a) las Infancias y las juventudes, b) los diversos formatos epocales que advienen en la Ruralidad, c) la Inclusión ciudadana y el sostenimiento del derecho a la educación para todas y todos; d) los idearios culturales tanto de las llanuras como de las serranías en la toponimia sanluiseña, entre otros aspectos relevantes que surgen del conocimiento territorial y el trabajo de campo en estos años de intervenciones educativas del equipo extensionista.

Las niñas y los niños, son sujetos/as sociales con capacidad de agenciamientos, quienes participan en relaciones de poder entre ellas y ellos y con las personas jóvenes, adultas y adultos mayores; al tiempo que también participan de las relaciones de poder de género o de los roles de género, de clase social, de origen étnico-"racial"-nacional, de territorio, etc. La juventud (del latín Juventus) es la edad que precede inmediatamente a la edad adulta y se sitúa después de la infancia. La Organización Mundial de la Salud postula que la juventud comprende, en general, el rango de edad entre los 17 y los 20 años, aun cuando reconoce —por ejemplo— que puede haber «discrepancias entre la edad cronológica, la biológica y las etapas psicosociales del desarrollo», o también «grandes variaciones debidas a factores personales y ambientales».

Por su parte el medio rural o paisaje rural son conceptos que identifican al espacio geográfico calificado como rural, es decir, como opuesto a lo urbano (al pueblo por oposición a la ciudad); ello es estudiado por la geografía rural. Una comunidad se puede considerar rural cuando por su disponibilidad de recursos naturales, sus habitantes logran desarrollar un sentido de pertenencia al territorio tal que se disponen a construir una sociedad sobre la base de dichas identidades y representaciones. Es equivalente a los usos habituales de los

<sup>8</sup> Una acción antecedente en este sentido es la Jornada Pedagógica y Socio comunitaria Juvenil "Mi proyecto de vida" destinada a Jóvenes de la Escuela N°306 Gobernador Zoilo Concha de la localidad de Villa de la Quebrada, llevada adelante el 17 de octubre de 2018 y protocolizada por Resol. F. N° 845/2018. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

términos "campo" y "agro". No debe confundirse lo agrario con lo agrícola, pues mientras lo primero incluye la totalidad de lo rural, lo segundo se limita a la agricultura (sin incluir la ganadería u otras actividades rurales). A veces se utiliza el término "agropecuario".

CEN Victor A. Morán  
Rector - UNSL

Diremos también que la Inclusión social es un concepto surgido en los años 1990 con intención de substituir al de integración social: proceso dinámico, multifactorial, que posibilita, a las personas inmersas en un sistema marginal (marginación), participar plenamente del nivel de bienestar socio vital alcanzado en un país determinado. La Inclusión (pedagógica) refiere al modo de dar respuesta a la diversidad en la escuela. La inclusión es la manera de tratar a todo el mundo con equidad, no se trabaja con niños especiales sino con personas diferentes, la diferencia es un valor. La Inclusión digital dice relación con la democratización del acceso a las tecnologías de la información y de la comunicación para propiciar inserción de todos en la sociedad de la información; y la Inclusión digital genuína.

Walter  
Secretaría de Extensión  
UNSL

El derecho a la educación es un privilegio humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todo/a ciudadano/a, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para los y las adolescentes jóvenes, como también un acceso equitativo a la educación superior, y una responsabilidad de proveer educación básica a los y las individuos que no han completado la educación primaria. Adicionalmente a estas previsiones sobre acceso a la educación abarca también la obligación de eliminar la discriminación en todos los niveles del sistema educativo, fijar estándares mínimos y mejorar la calidad.

En el marco de la innovación educativa que lleva adelante el Gobierno de San Luis surgieron las Escuelas Generativas como una alternativa que combina las prácticas educativas con las "nuevas formas de hacer y pensar". Se las concibe como la "innovación total" dado que plantean un cambio real desde la reflexión sobre el rol de la escuela, articulando aprendizajes, creatividad, autonomía, tecnología y calidad. Esta propuesta innovadora intenta estimular: a) el ejercicio de la libertad personal para elegir entre varias actividades y experiencias alternativas según los intereses y los conocimientos previos; b) la cooperación

Finalmente diremos para completar el cuadro de situación que en esta propuesta liderada por el equipo extensionista sobre Jóvenes y Educación rural en San Luis como respuesta a una demanda local relevada en los territorios de intervención educativa se hace posible en concurrencia con otros grupos y espacios de conocimientos y prácticas con quienes interactuamos de forma fluida y compartimos intereses en el campo de la formación en educación rural.

Nos referimos en primer lugar a la Red Temática de Investigación de Educación Rural de CONACYT; RIER: <http://rededucacionrural.mx>. La Red Temática de Investigación en Educación Rural (RIER) centra sus intereses en el estudio de la educación rural en los niveles inicial, básico (preescolar, primaria, secundaria), media superior, superior y para personas jóvenes y adultas, principalmente dirigida a población mestiza e indígena, así como a los jornaleros migrantes. Todos los integrantes tienen amplia experiencia práctica y de investigación en temas de educación rural en diversas vertientes, como trabajo en aulas multigrado, didáctica de las matemáticas, atención a niños jornaleros migrantes, educación de personas jóvenes y adultas, educación intercultural y bilingüe, entre otras; ello garantiza la diversidad de opiniones y perspectivas que enriquecen el trabajo colaborativo interinstitucional, además de la transferencia de conocimientos hacia espacios públicos y de la sociedad civil relacionados con la educación rural. En segundo lugar, contamos con la Universidad Nacional de La Pampa a través del proyecto "Políticas educativas, discursos y prácticas institucionales para la inclusión educativa en la provincia de La Pampa" con amplia trayectoria en la investigación y la extensión en el campo de la educación rural en sus territorios. En tercer lugar, interactuamos con la Universidad Provincial de Córdoba que aporta la trayectoria de una Especialista en la formación docente de la modalidad con desempeños específicos en la provincia de Córdoba, y finalmente con el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN <http://hum.unsa.edu.ar/cisen> ) dependiente de la Facultad de Humanidades, quien desarrolla una línea de trabajo en territorio y con poblaciones rurales, suburbanas y urbanas, en la cual son tan importantes los objetivos en relación

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° **461**

al conocimiento académico, como los procesos de acompañamiento e intercambios entre saberes.

La propuesta de formación en extensión de Pedagogía de la ruralidad desde los contextos geo- político y sociales de los territorios se organiza en cuatro campos de complementariedad que dialogan de una manera dinámica produciendo sinergias específicas, a saber: el **campo de la formación general** en el que se tratan la nueva ruralidad, la educación rural en San Luis y la formación en educación rural; el **campo específico** donde emergen los Jóvenes y Adultos; la construcción social, las Tics y la planificación de la Escuela rural; todo ello se encuentra abonado por el **campo de los territorios** donde ilustran los casos de estudio de La Pampa, Córdoba y Salta, para finalmente dar lugar en este proceso al **campo de las prácticas** con la resolución del proyecto de intervención rural en contexto. Los campos descriptos reciben un encuadre general dado por la apertura del espacio con las Reflexiones sobre la educación rural en Iberoamérica: coincidencias, retos y posibilidades

Victor A. Morán  
Rector - UNSL

**Matriz en mosaico de campos de formación**

Exp. Milena Valle Maggi  
Secretaría de Extensión  
UNSL

**Campo general:** nueva ruralidad, educación rural en San Luis; formación en educación rural

**Campo específico:** jóvenes y adultos; construcción social, TICs; planificar la Escuela rural

**Reflexiones sobre la educación rural en Iberoamérica: coincidencias, retos y posibilidades**

**Campo de territorios:** La Pampa, Córdoba y Salta;

**Campo de prácticas:** Proyecto de intervención en educación rural en contexto

#### 4. OBJETIVOS

- Contribuir a pensar la pedagogía de la ruralidad desde las voces de los actores educativos y las prácticas de conocimiento situadas.
- Proponer un acercamiento y tratamiento de la educación atravesada por múltiples condiciones de posibilidad como la ruralidad, las juventudes y adulteces en un marco de educación no formal.
- Fortalecer los procesos de enseñanza mediante el uso de las TIC en ámbitos de la educación rural.
- Acompañar a directivos y docentes en la planificación y gestión situada de proyectos escolares rurales.
- Reflexionar y compartir debates sobre las prácticas pedagógicas situadas en contextos de la ruralidad argentina.

## 5. DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ADMISION

- Docentes y equipos directivos de Argentina en los niveles inicial, primario y secundario bajo diversos modos de gestión como por ejemplo de educación común, escuelas digitales, escuelas generativas rurales y escuelas rurales.
- Docentes formadores de carreras de Educación Superior de Institutos de Formación Docente y Universidades públicas de Argentina.

Se implementará un formulario en formato Google doc de inscripción con detalles personales de los asistentes en relación a su pertenencia a cualquiera de los dos grupos de destinatarios explicitados.

## 6. CUPO

- Cupo mínimo 20 personas, cupo máximo 50 personas.

## 7. ESTRUCTURA CURRICULAR

Conferencia inaugural. "Reflexiones sobre la educación rural en Iberoamérica: coincidencias, retos y posibilidades".

Módulo 1. Pensar y hacer la nueva ruralidad social en educación (10 hs. reloj)

Módulo 2. Prácticas y discursos en los territorios rurales de la educación en San Luis (20hs. reloj)

Módulo 3. Ruralidad en la educación de jóvenes y adultos (20 hs reloj)

Módulo 4. Jóvenes y ruralidad en contextos de construcción social (20hs. reloj)

Módulo 5. Ruralidad y recursos tecnológicos a nuestro alcance (20hs. reloj)

Módulo 6. Planificar la escuela rural hoy: situación actual y posibilidades de acción (20hs. reloj)

Módulo 7. Prácticas pedagógicas en la ruralidad como espacio de formación" (20hs. reloj)

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

Módulo 8. La educación rural en la región: estudio de caso de La Pampa, Córdoba y Salta. (30 hs reloj)

Módulo 9. Proyecto de intervención en educación rural en contexto (20 hs reloj).

**8. PROPUESTA PEDAGOGICA**

**CONFERENCIA INAUGURAL**

**"Reflexiones sobre la educación rural en Iberoamérica: coincidencias, retos y posibilidades".**

A cargo del Dr. Diego Juárez Bolaños, Académico de tiempo completo del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Responsable de la Red Temática de Investigación de Educación Rural de CONACYT (RIER: <http://rededucacionrural.mx/>). Además, es co-reponsable de la Red Iberoamericana de Educación en Territorios Rurales (RIBETER: <http://ribeter.org/>).

Módulo 1.

**PENSAR Y HACER LA NUEVA RURALIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN**

Profesores Responsables: Mg. Marcelo Vitarelli – Prof. David Gatica

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

Objetivos de aprendizajes

- Contribuir a pensar la pedagogía social de la ruralidad desde la comprensión de los actores educativos y las prácticas de conocimiento situadas en los territorios.
- Introducir la reflexión y los debates sobre las prácticas pedagógicas situadas en contextos de la ruralidad argentina y sanluiseña.

Contenidos

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**



Pedagogía social de la ruralidad; actores, contextos y territorios de la ruralidad educativa; nuevas ruralidades en educación; desafíos y tensiones para pensar lo rural en educación y los derechos ciudadanos de igualdades.

Estrategias de enseñanza

- Se desarrollarán aspectos introductorios en asistencia remota que sitúan al estudiante en el sentido de la Diplomatura.
  - Clase teórica inaugural sobre los sentidos de una nueva pedagogía social en los ámbitos rurales.
- Presentación de los cursantes en espacios y ámbitos territoriales de pertenencia que socializan pertenencia e identidades locales.

Carga horaria

10 hs reloj.

Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

Evaluación de los aprendizajes

Al dar inicio con este módulo a la Diplomatura se sientan las bases de un proceso paulatino guiado por una concepción de evaluación procesual donde el cursante pueda ir construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital inicia el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

Bibliografía básica

Carmona Carmen Balart; Fuentealba Silvia Cortés. El uso de portafolio digital como estrategia para evaluar competencias de aprendizaje en el contexto de la formación inicial docente. Contextos. N° 34.2015.111-123, en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5869963.pdf>

La educación rural en Iberoamérica. Equidad, inclusión, innovación. Vol 37 Enero-Junio 2021 [https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/issue/view/tp2021\\_37](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/issue/view/tp2021_37)

MEN. Modalidad educación rural. Módulo la educación en contextos rurales. Especialización Superior en Educación Rural, Argentina, en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf>

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

Moreno-Crespo Pilar; Noguero Fernando López; Cruz Díaz M<sup>a</sup> del Rocío. Portafolio digital: un nuevo formato de aprendizaje. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. N.º 28. 2014, 83-94, en <https://www.researchgate.net/publication/273168537> Portafolio digital un nuevo formato de aprendizaje/link/553bcd160cf29b5ee4b87d3a/download

Peirano Claudia; Estévez Swapna Puni; Astorga María Isabel. Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 6, N° 1, 2015, Montevideo (Uruguay), Universidad ORT Uruguay, disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v6n1/v6n1a04.pdf>

Portafolio digital.

- Cómo Crear un Portafolio Digital, en [https://youtu.be/QLXXldm5C\\_4](https://youtu.be/QLXXldm5C_4)
- Como Hacer Un Portafolio Digital DOCENTE En Google Drive - Crear Portafolio Virtual GRATIS, en <https://youtu.be/TmvNg0dTj7Y>
- ¿Qué es un portafolio digital y cómo usarlo? en <https://youtu.be/gKvZU-NTEsc>

Rico Jiménez; (2005). «Cómo desarrollar un portfollio digital: un ejemplo práctico basado en blogs». Actas del XVI Congreso Internacional de ASELA. en [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/16/16\\_0760.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0760.pdf)

Rodrigues Renata; Rodríguez-Illera José Luis. el portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 65 (2014), pp. 53-74 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU, en <https://rieoei.org/RIE/article/view/393>

Vitta, Mónica I; Lucena Mónica; Mazzoleni Silvina La tarea de enseñar en el ámbito rural. En FAINHOLC, B. (1980) Buenos Aires. En [https://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/1\\_la\\_tarea\\_de\\_ensenar\\_en\\_el\\_ambito\\_rural.pdf](https://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/1_la_tarea_de_ensenar_en_el_ambito_rural.pdf)

Vitarelli, Marcelo. Pedagogías Decoloniales y Formación de Formadores Hoy. Universidad Nacional de La Pampa, 2020, en <https://youtu.be/2xyjOAPuHZc>

Vitarelli, Marcelo Clase Abierta y Pública: Derechos Humanos. Racismos y Diversidades en la Educación. Universidad Nacional de Villa Mercedes. Campaña erradicación de los Racismos en la UNViMe, San Luis, 2020, en <https://youtu.be/SQJqSCdkFgA>

Vitarelli, M. y Chavero, G. “Juventudes, ruralidad y educación en perspectiva de territorios” en Hormaeche, L. (coord.) (2020) Imaginarios en torno a la ruralidad. perspectivas históricas y educativas. Dunken editorial, Buenos Aires.

Victor A. Adrogué  
Rector - UNSL

Exp. Mónica I. Vitta  
Secretaría de Extensión  
UNSL

Vitarelli, Marcelo; Wildner Sánchez, Nicolas y otros. Clase pública y abierta "Racismos, discriminaciones y derechos a la educación en los territorios". Universidad Nacional de Villa Mercedes. Campaña erradicación de los Racismos en la UNViMe, San Luis, 2020, en <https://youtu.be/a610hiMH8to>

## Modulo 2.

### **PRÁCTICAS Y DISCURSOS EN LOS TERRITORIOS RURALES DE LA EDUCACIÓN EN SAN LUIS**

Profesora Responsable: Esp. Cristina Evangelista

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan – Prof. Rocio Luna

#### Objetivos de aprendizajes

- Analizar en qué medida la historia local, las actividades económicas y culturales que realiza la población donde está inserta la escuela incide en el proceso de apropiación de conocimientos del niño.
- Planificar actividades y organizar espacios donde se favorezca los vínculos con la comunidad para hacerla participe de la vida escolar.

#### Contenidos

1. Contextos rurales en la provincia de San Luis: diferenciación de espacios "Urbanizados", parajes, parajes deshabitados.
2. La necesidad de conocer la historia local y regional, modos de producción, cambios a través del tiempo.  
El proyecto educativo generado junto a la comunidad: La escuela como institución que afianza raíces y protege identidades.
4. La importancia de la oralidad: Rescate de saberes populares o ancestrales emancipadores para incorporarlos en una curricula abierta (PCI), con participación directa de los protagonistas.
5. La necesidad de la reflexión y registro de la propia práctica.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**

### Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre las prácticas y discursos en los territorios rurales de la educación en los contextos.
- Foro de participación colectiva sobre las dinámicas pedagógicas del plurigrado.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

### Carga horaria

✓ 20hs. reloj

### Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

### Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

### Bibliografía de base

Camarillo Calzada. Norma Alicia La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores. Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli" Merida Yucatan 2017.

<http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>

Freire Paulo Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Gomez S. ¿Nueva ruralidad? Un aporte al debate.

[http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/brasil/cpda/estudos/dezessete/gomez17.htm#:~:text=Resume%3A%20\(%C2%BFNueva%20Ruralidad%3F,de%20Ia%20%E2%80%9Cvieja%20ruralidad%E2%80%9C.&text=Finalmente%2C%20propone%20un%20marco%20conceptual,la%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20comunidades%20rurales.](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/brasil/cpda/estudos/dezessete/gomez17.htm#:~:text=Resume%3A%20(%C2%BFNueva%20Ruralidad%3F,de%20Ia%20%E2%80%9Cvieja%20ruralidad%E2%80%9C.&text=Finalmente%2C%20propone%20un%20marco%20conceptual,la%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20comunidades%20rurales.)

Manzanal. Mabel Regiones, territorios e institucionalidad del desarrollo rural.

[http://pertuba.com.ar/archivos/publicaciones/Mabel I libro jornadas.pdf](http://pertuba.com.ar/archivos/publicaciones/Mabel%20I%20libro%20jornadas.pdf)

Moreno-López, Nidia Milena; Sánchez-Torres, Antonio Isidro; Pérez-Raigoso, Andrea Del Pilar; Alfonso-Solano, Jorge Tradición oral y transmisión de saberes ancestrales desde las infancias PANORAMA, vol. 14, núm. 26, 2020 Politécnico Gran Colombiano, Colombia, En: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1489>

### Módulo 3.

## **RURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

Prof. Responsable: Esp. Silvia Peluaga

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

### Objetivos de aprendizajes

- Proponer un acercamiento y tratamiento de la educación atravesada por múltiples condiciones de posibilidad como la ruralidad, las juventudes y adulteces en un marco de educación no formal.
- Introducir la mirada en torno al joven adulto rural y sus identidades culturales y sociales.

### Contenidos

La educación atravesada por múltiples condiciones de posibilidad como la ruralidad, las juventudes y adulteces en un marco de educación no formal. Particularidades que confluyen en la construcción de un color local habitado que da la condición de serrano, habitante del piedemonte y las necesidades de formación situada. Educación de jóvenes y adultos, lo no formal. Las organizaciones sociales en el contexto y la juventud rural serrana. Posibilidades de encuentro y transitar juntos habitando lo no formal.

## Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre los sentidos y representaciones del joven adulto rural en una pedagogía social desde lo no formal en los contextos.
- Foro de participación colectiva sobre las identidades juveniles en territorios rurales.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

## Carga horaria

(20 hs reloj)

CPN Victor A. Morán  
Rector - UNSL

## Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

## Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

Maria del Valle Maggi  
Secretaría de Extensión  
UNSL

## Bibliografía básica

Arrieta Rocío. Educación de jóvenes y adultos y educación rural: aportes para la formación de futuros maestros. Cuaderno de trabajo; María del C. Lorenzatti ; Verónica Ligorria. UniRío Editora, 2015. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-151-7.pdf>

Bruniard Rogelio (coordinador) Gabriel Kessler / Rogelio Bruniard Liliana Jabif / Aude Bresson / Mariano Palamidessi. Educación, desarrollo rural y juventud: la educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina. IIPE,

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

2007, <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/bruniar d.pdf>

Delfino, M. (2017). Jóvenes y escuela en espacios sociales rurales: Aproximaciones al punto de vista juvenil. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1501/te.1501.pdf>

Margulis Mario. Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes. Voces en el Fenix N° 51. <https://www.vocesenelfenix.com/content/juventud-o-juventudes-dos-conceptos-diferentes>

Vommaro Pablo "Juventudes en Argentina actual. Un enfoque generacional desde las diversidades y las desigualdades "marzo 2017 En <https://www.youtube.com/watch?v=7MA4CjBXOXs>

Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. "Revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006. En: [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/SIRVENT-MT\\_EDUCACION%20NO%20FORMAL.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/SIRVENT-MT_EDUCACION%20NO%20FORMAL.pdf)

#### Módulo 4.

### **JÓVENES Y RURALIDAD EN CONTEXTOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL**

Profesora Responsable: Mg. Lucia Juárez

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

#### Objetivos de aprendizajes

- Conocer y estimular la actualización de las conceptualizaciones sobre lo rural que trascienda la dimensión económica -productiva hegemónica.
- Promover el análisis socio histórico pedagógico sobre los sujetos que conviven en instituciones de los ámbitos rurales.
- Analizar la institución y los modelos organizacionales en el espacio rural y urbano.
- Reflexionen sobre el papel de los jóvenes y de las instituciones de la educación rural.

#### Contenidos

1- Caracterización de los espacios rurales por sus particularidades, dinámicas de funcionamiento, discordancias en los procesos que se vienen desarrollando. Incorporación de otras dimensiones de análisis como las

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**

socio culturales, institucionales y ambientales además de la transformación de las formas típicas de producción en la ruralidad.

2- Los jóvenes como actores sociales involucrados en el desarrollo del territorio, el fortalecimiento de las tramas entre la escuela y el contexto. Análisis de la escuela desde las políticas de la igualdad; el trabajo con la justicia curricular que ofrecerán respuestas a las particularidades de la ruralidad y a la vez aseguran la educación obligatoria como un derecho.

3- Los jóvenes y el proyecto político económico de desarrollo social/local. Las relaciones con el saber y la democratización de la tecnología como escenario de desarrollo presente y futuro.

### Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre Jóvenes y ruralidad en contextos de construcción social en los contextos.
- Foro de participación colectiva sobre la construcción social de las identidades educativas en territorios rurales.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

### Carga horaria

(20hs. reloj)

### Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

### Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

### Bibliografía básica

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461



Castro H y Reboratti. Revisión del Concepto de Ruralidad en Argentina y alternativas posibles para su redefinición. Modulo "la Educación en Contextos Rurales" Ministerio de Educación de la Nación 2011. Dossier en <https://docplayer.es/23409545-La-educacion-en-contextos-rurales.html>

Kaplan Karina. Conferencia. "La escuela Secundaria y el lazo Social " [https://www.youtube.com/watch?v=kf9Dg\\_na0bQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=kf9Dg_na0bQ&feature=emb_logo)

Tobefia Verónica, entrevista a Paula Sibila ¿Cómo puede la escuela albergar los nuevos modos de ser? Propuesta Educativa Número 35 – Año 20 – Jun 2011 – Vol. 1 – Págs. 67 a 73, <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/35-entrevista.pdf>

Reguillo Rossana "Ciudadanías Juveniles en America Latina" Última Década, núm. 19, noviembre, 2003, pp: 1-20 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile, en <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501901.pdf>

OPN Victor A. Monzón  
Rector - UNSL

### Módulo 5.

## **RURALIDAD Y RECURSOS TECNOLÓGICOS A NUESTRO ALCANCE**

Profesores Responsables: Esp. Sandra Garro

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

### Objetivos de aprendizajes

- Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de las TIC y su aplicación en el aula.
- Conocer e indagar los diferentes criterios de clasificación de los recursos digitales
- Analizar y gestionar los recursos digitales en Internet
- Desarrollar propuestas educativas mediadas por recursos TIC

Profa. Patricia Valle Magariño  
Secretaría de Extensión  
UNSL

### Contenidos

- 1: Conceptualización – Recursos Digitales - Criterios de clasificación - Criterios de selección para el aprendizaje.
- 2: Recursos Educativos Abiertos. Distintos formatos de protección de la propiedad intelectual. Herramientas de autor.
- 3: Repositorios Recursos Educativos Abiertos. Búsqueda, evaluación y selección de Recursos Educativos Abiertos.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

#### 4: Diseño de experiencia de enseñanza y de aprendizaje que integre Recursos Educativos Abiertos.

##### Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre Ruralidad y recursos tecnológicos en contextos.
- Foro de participación colectiva sobre las formas de usos y apropiaciones de las tecnologías en las poblaciones juveniles en territorios rurales.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

Victor A. Medina  
UNSL

##### Carga horaria

(20hs. reloj)

##### Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

##### Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

##### Bibliografía de base

Area Moreira M. -Usos y prácticas con medios y materiales en el contexto escolar. De la cultura impresa a la cultura digital- Disponible en [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_42/nr\\_477/a\\_6370/6370.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6370/6370.html)

UNSL  
Secretaría de Extensión

Castro Nogueira, L., "¿En qué espacio habitamos realmente los hombres?", Revista de Estudios Sociales, 22, Centro de Estudios Sociales, Universidad de los Andes, Bogotá. Disponible en; [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2005000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000300008)

Cecilia Sagol - Consejos para producir y curar recursos digitales  
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yyb08y5c6h0>

Guía para la implementación de secundarias rurales mediadas por TIC  
Disponible en:

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° **461**

<https://www.unicef.org/argentina/media/2871/file/Gu%C3%ADa%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20secundarias%20rurales%20mediadas%20por%20TIC.pdf>

Plan Educativo Anual Federal (PEAF) <https://www.argentina.gob.ar/educacion>  
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/iniciativas-programas/peaf>

Ruralidades, educación y Tic: Desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de TIC Disponible en:  
[http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic\\_publicacion\\_files/sitea\\_l\\_tic\\_cuaderno\\_ruralidades.pdf](http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/sitea_l_tic_cuaderno_ruralidades.pdf)

Spiegel A. "Ni tan genios ni tan idiotas"(2013) Rosario. Argentina. Homo Sapiens.

CPN Victor A. M...  
UNSL

### Módulo 6.

## **PLANIFICAR LA ESCUELA RURAL HOY: SITUACIÓN ACTUAL Y POSIBILIDADES DE ACCIÓN**

Profesor Responsable: Esp. Gustavo Chavero

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

### Objetivos de aprendizajes

Acompañar a directivos y docentes en:

- El análisis de acciones con alta posibilidad de desarrollo pedagógico en el territorio escolar tendientes a mejorar sus prácticas educativas cotidianas;
- La planificación y gestión de proyectos escolares desde una lectura situada de la complejidad propia del territorio educativo analizado y de impacto significativo en las trayectorias escolares de alumnas/os.

Esp. Nilda...  
Secretaría de Extensión  
UNSL

### Contenidos

1: La planificación como proceso e instrumento de análisis del territorio escolar

- La Planificación Estratégico Situacional. Principales características. Algunos conceptos claves. La planificación como proceso y como instrumento de la gestión escolar.
- Concepto de situación. Análisis de situaciones escolares e impacto en las trayectorias escolares de alumnas/os. Aplicación de la técnica FODA (Fortalezas – Oportunidades – Debilidades – Amenazas).

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**

- ¿Qué es un problema? Identificación y selección de problemas significativos. Explicación de problemas: Aplicación de la técnica "Árbol del Problema Central".

## 2: Elaboración del Proyecto Escolar

- La Situación Inicial (SI) como desencadenante de la elaboración del proyecto escolar.
- La Situación Objetivo (SO) y las Metas o resultados esperados.
- Líneas de Acción Estratégicas.
- Planificación del tiempo, responsabilidades y recursos.
- Aproximación a la evaluación de proyectos: un componente transversal.
- Componentes básicos de un proyecto. Pautas para su elaboración y presentación final.

CPN Victor A. Morán  
Rector UNSL

### Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre la planificación y gestión situada de proyectos escolares para y en la educación rural.
- Foro de participación colectiva sobre las culturas institucionales de la escuela en territorios rurales.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

### Carga horaria

(20hs. reloj)

### Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

### Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**

### Bibliografía de base:

Blejmar, Bernardo (2014). "Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones". Cap. 1: La gestión como palabra y Cap. 13: La gestión como construcción de futuros. Acerca del sentido y la visión. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/BLEJMAR-Bernardo-GESTIONAR-ES-HACER-QUE-LAS-COSAS-SUCEDAN.pdf>

Chavero, Gustavo (2011) "Prácticas planificadoras institucionales de alumnos de la Cátedra Planeamiento Educativo". Cap. III, (pp. 50-67). En Fratín Alicia: La Planificación de la Educación como una práctica compleja. [http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros\\_Electronicos/planificacion.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/planificacion.pdf)

Chavero, Gustavo (2015) "Planificación y Gestión de Proyectos Educativos: Pensamiento, Discurso y Acción". Cap. 2. En Fratín, Alicia y Chavero, Gustavo (Comp. 2015). "Planificación y Gestión de la Educación: Una trama compleja de relaciones en el caso San Luis". Nueva Editorial Universitaria – UNSL, Argentina.

[http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros\\_Electronicos/planificacion.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/planificacion.pdf)

Ministerio de Educación de Córdoba (2003). "El Plan/Proyecto Educativo Institucional en Proceso". Cuaderno 3. Colección: Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. En <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO3.pdf>

Terigi, Flavia (2014). "Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas". En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Coord.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (pp. 71-87). Madrid: OEI/ Fundación MAPFRE. Colección Metas Educativas 2021. En [https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas\\_inclusiva.pdf](https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf)

### Módulo 7.

## **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA RURALIDAD COMO ESPACIO DE FORMACIÓN"**

Profesor Responsable: Prof. Mario Nicolas Wildner Sánchez

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

### Objetivos de aprendizajes

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**

- Reflexionar sobre la preocupación de realizar prácticas pedagógicas y educativas, situadas en contextos de ruralidad, con docentes y estudiantes de profesorado en educación del sistema educativo.
- Analizar la importancia de las políticas públicas educativas y en particular las políticas curriculares que advienen en la educación rural con impacto en la formación de formadores.

CPN Victor A. Martínez  
Rector UNSL

### Contenidos

Prácticas pedagógicas y docentes en contextos de educación en la ruralidad, como espacios de formación de los futuros docentes del sistema educativo. Particularidades del contexto rural y necesidad de que los estudiantes de los profesorado vivencien experiencias significativas en ámbitos de esta modalidad. Regulaciones oficiales, trayectorias reales, y trayectorias teóricas. Apertura y flexibilidad de un currículo articulado con realidades y necesidades propias del territorio. Desarrollo de la enseñanza en plurigrado, el ejercicio de capacidades, habilidades y competencias vinculadas al mundo del trabajo y los estudios superiores. Análisis de políticas educativas locales que permitan potenciar el trabajo de equipo de forma colaborativa y solidaria para resolver situaciones problemáticas de los actores.

### Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre la formación inicial y continua en la modalidad de educación rural en la formación docente en San Luis y en Argentina.
- Foro de participación colectiva sobre la formación docente de la escuela en territorios rurales.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

20hs. reloj  
Nora Pineda del Valle  
Secretaría de Extensión  
UNSL

### Carga horaria

### Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

### Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

### Bibliografía de base

Berho Milagros, Daffara Florencia, Sosa Alan Gabriel, Vigo Sebastián, Wagner Milton. "La educación rural como práctica que interpela" 2017 "La educación como práctica sociopolítica: prácticas escolares y no escolares que interpelan el sentido de educar": Actas del X Encuentro del Colectivo Argentino. Compilado por C. Caffarelli y A. Errobidart. <http://bit.ly/2phQGu1> Facultad de Ciencias Sociales. UNCPBA, Tandil.

Brumat María Rosa - Claudia Beatriz Baca. Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. Educación, Formación e Investigación, Vol.1, N°2. diciembre. 2015. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587>

LEY 26.206. Educación rural en el sistema educativo nacional. Documento base Anexo resolución CFE N° 128 del 13 de diciembre de 2010, en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14860.pdf>

Vitarelli, M: Wildner Sanchez, M. 2019. La enseñanza de la pedagogía en la formación de profesores en perspectiva crítica decolonial del sur. Entrevistas, Revista de Debates, Año9, N°11. Villa Mercedes San Luis, disponible en: [http://www.isnsc.com.ar/Revista/edicion\\_011/vitarelli-y-otro.pdf](http://www.isnsc.com.ar/Revista/edicion_011/vitarelli-y-otro.pdf)

### Módulo 8.

## **LA EDUCACIÓN RURAL EN REGIONES DE ARGENTINA: ESTUDIO DE CASOS DE LA PAMPA, CORDOBA Y SALTA.**

### **Profesores Responsables:**

Esp. Lisandro David Hormaeche (La Pampa),

Profesoras Colaboradoras: Mg. Elena Heritier; Esp. Carmen Elisa Carripi (La Pampa)

Dra. Alicia Olmos (Córdoba),

Profesoras Responsables (Salta): Colectivo CISEN- Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino-. Salta. Mg Dolores Bazán, Mg Ana

de Anquín, Mg. Ariel Alfredo Durán, Lic. Marcela Tejerina, Lic. Seila Pérez y Prof. Oscar.

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

### Objetivos de aprendizajes

- Reconocer y analizar las políticas educativas propias de la modalidad de Educación Rural en las provincias La Pampa, Córdoba y Salta.
- Analizar diversas experiencias de educación en los territorios rurales de las provincias de La Pampa, Córdoba y Salta en el marco de los sistemas educativos nacional y provincial.
- Reflexionar sobre los procesos de formación inicial y continua considerando las particularidades de los territorios y las prácticas desarrolladas en los mismos



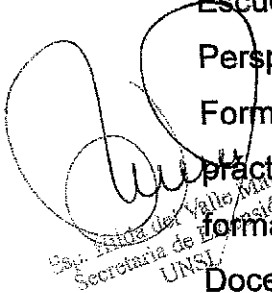
Víctor A. Domínguez  
Rector - UNSL

### **Carga horaria total**

30 hs reloj

## **8.1. El caso de La Pampa**

### Contenidos



María del Valle Martínez  
Secretaría de Extensión  
UNSL

Políticas educativas para la Educación Rural en La Pampa. Estado y educación en perspectiva histórica. Las Políticas educativas en contextos rurales. Las Escuelas rurales: su lugar en el espacio rural, dinámica y organización. Perspectivas jurisdiccionales sobre la educación rural en el sistema educativo. Formación docente inicial y contextos de ruralidad. Los docentes ¿rurales?: prácticas y procesos de formación inicial y continua. Las instituciones formadoras de docentes en La Pampa: los Institutos Superiores de Formación Docente y la Universidad Nacional de La Pampa. Los circuitos de formación y capacitación en los territorios.

Prácticas pedagógicas en los territorios. Enseñar en el plurigrado y en plurisalas. Educación rural como articulador de consensos institucionales: pluri sala, pluri grado y pluri nivel. Las experiencias de educación inicial, primaria, de jóvenes y adultos. Las escuelas hogares y de personal único en el nivel primario. Los secundarios ruralizados: alternancia y ruralidad.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461



### Carga horaria

10 hs reloj

### Bibliografía

Hormaeche, L., C. Carripi y D. Díaz Orué "Prácticas escolares rurales y discursos políticos en el Territorio Nacional de la Pampa Central" en Hormaeche, L. (Ed.) *Imaginario en torno a la ruralidad. Perspectivas históricas y educativas*. Buenos Aires, Dunken.2021

Hormaeche, L. y E. Heritier "Enseñar en escuelas rurales: representaciones desde la formación del magisterio en la provincia de La Pampa, Argentina" en Juárez Bolaños y Gonzáles Fraga (Coords.) (2020) *Formación de docentes para los territorios rurales. Miradas internacionales*. México, Colofón, pp. 11-127

Hormaeche, L. y E. Heritier "Políticas educativas de formación y condiciones de trabajo docente: los desafíos del plurigrado" *Revista Conexión N° 16*. Rosario, ISSN: 2362-406X. Octubre de 2020. en [http://iesoc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/3/2020/10/Seccion\\_General-N1\\_Hormaeche-Heritier Políticas-educat-ivas de-formacion y -condiciones de -trabajo -docente.pdf](http://iesoc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/3/2020/10/Seccion_General-N1_Hormaeche-Heritier_Políticas-educat-ivas_de-formacion_y_-condiciones_de_-trabajo_-docente.pdf)

Hormaeche, L.; E. Heritier y C. Carripi "Cambios curriculares y formación de docentes para la educación primaria en La Pampa (2009-2015)" (2019) en Actas de las II Jornadas Regionales de Investigación Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, San Salvador de Jujuy. Versión electrónica disponible en: <https://anyflip.com/ibgs/oesf>. ISBN: 978-987-3926-56-3

Hormaeche, L. (2019). "Maestros rurales y representaciones sociales en torno al rol político de los educadores". Ponencia presentada en las I Jornadas Ruralidad y Sujetos Subalternos en el Nordeste Argentino. Instituto de Investigación sobre Lenguaje, Sociedad y Territorio – Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa. Formosa, Argentina. 2 y 3 de mayo de 2019.

Hormaeche, L. y E. Heritier. "La formación docente entorno a la ESI en las prácticas de enseñanza (La Pampa, Argentina)" *Revista Estudios en Educación N° 1* – ISSN: 2452-4980. Universidad Miguel de Cervantes. Santiago de Chile, diciembre de 2018. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/22>

## 8.2. El caso de Córdoba

### Contenidos

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° 461

Marco normativo institucional de la modalidad Educación Rural en la provincia de Córdoba. Políticas de inclusión socioeducativa para las poblaciones del ámbito rural.

La oferta educativa para las poblaciones del ámbito rural cordobés. Cobertura, indicadores de rendimiento escolar, propuesta curricular.

La formación docente inicial y continua para la modalidad Educación Rural. Enseñar en la ruralidad. Algunas prácticas de enseñanza en terreno.

### **Carga horaria**

10 hs

### **Webgrafía**

Gobierno de la Provincia de Córdoba, Indicadores del Relevamiento Anual de Educación. Córdoba. Disponible en <https://datosestadistica.cba.gov.ar/dataset/indicadores-del-ra-de-educacion>

Gobierno de la Provincia de Córdoba, Diseños y propuestas curriculares 2011-2020. Córdoba. Disponible en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0>

Gobierno de la Provincia de Córdoba (2010) Ley de Educación Provincial. Córdoba. Disponible en <https://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>

Ligorria, V. (2016) Experiencias formativas de jóvenes rurales en escuelas secundarias con albergues de Córdoba. EFI. Vol. 2, Nro. 4. Córdoba. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/9921>

Ligorria, V. (2015) Maestras tutoras: la educación secundaria como espacio de ejercicio profesional. En Lorenzatti, C. y Ligorria, V. (Compiladoras) Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural. Aportes para la formación de futuros maestros. Cuaderno de Trabajo. UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-151-7.pdf>

Olmos, A. y Palladino, L. (2019) Gestionar la mejora de la educación rural en un país federal. Planificación, financiamiento y administración de un programa socioeducativo en la República Argentina. **Estudios Rurales**, Argentina, 9, jun. 2019. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/estudios-rurales/article/view/14127/45454575768166>

### 8.3. El caso de Salta

#### Contenidos

-Prácticas y experiencias en territorio del norte de Salta. Región Chaqueña y andina.

-La categoría ruralidad como noción a problematizar. Formación inicial y campo de desempeño.

-Región Chaqueña: Comunidades originarias, procesos migratorios y territorialidades. Un ejercicio de historización.

-Región Andina: Escuela y reconocimiento étnico. Promoción de saberes y prácticas de los pueblos originarios.

#### Carga horaria

10 hs

#### Bibliografía

-BAZAN, D (Comp) (2011) Exploraciones de frontera. Salta. Edit. Hanne.

-BAZÁN, D; TEJERINA, M. (2020) Pensar la emergencia. La escena pedagógica improbable. En 3º Congreso Internacional del Gran Chaco americano. Territorio e innovación. 10, 11, 12 y 13 de noviembre de 2020. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero, Secretaría de Ciencia y Tecnología (SCyT), Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE)

-DE ANQUÍN, A. (2007) Zona inhóspita. De maestros y pobladores, de lugares y tiempos. Salta. EUNSa.

-DE ANQUÍN, A; GUAYMAS, A; QUIROGA, A. Un itinerario por la educación rural e intercultural hasta la enseñanza de lenguas indígenas en Salta, Argentina. Cuadernos del Instituto nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano, 2019, vol. 28, nº2. <https://revistas.inapl.gob.ar/index.php/cuadernos/article/view/1071>

-DE ANQUÍN, A., ARGANARAZ, M., DURÁN, A., GUAYMÁS, Á. Y JEREZ, A. (2019) "Servicio, investigación y aprendizajes desde el Centro de

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° 461

Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (Cisen) de la Universidad Nacional de Salta. Reflexiones sobre un acercamiento duradero con escuelas y comunidades con población indígena. En "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: servicios, investigación y aprendizajes". Coordinador. Dr. Daniel Matos. 2019. ISBN 978-987-8359-00-7. Editorial. EDUNTREF.

-VARA, O. (2013). Informe Final (2016), Beca Interna de Investigación Científica de Iniciación del CIUNSA: "Procesos de reconocimiento y relaciones escuela y comunidad. Estudio de caso en una escuela rural andina" (Res. N° 009/2013 – CI).

### Estrategias de enseñanza

- Clases teóricas sobre la educación rural en las provincias de La Pampa, Córdoba y Salta, contextos, actores y territorios.
- Foro de participación colectiva sobre la formación docente y las escuelas en territorios rurales de La Pampa, Córdoba y Salta.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

### Modalidad de dictado

La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

### Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante continuara construyendo su portafolio personal de aprendizaje, para ello se aproximarán herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital fortalece el camino procesual que permite el monitoreo constante y paulatino de los aprendizajes.

### Módulo 9.

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN RURAL EN CONTEXTO**

Profesor Responsable: Mg. Marcelo Vitarelli

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

Profesoras Tutoras: Prof. Giselle Lujan y Prof. Rocío Luna

### Objetivos de aprendizajes

- Desarrollar los aspectos fundantes de un proyecto de intervención en educación rural en contexto
- Analizar la intervención educativa en contextos y con actores implicados

### Contenidos

- ¿Qué busca un proyecto de intervención educativa?

Dentro del rubro **educativo**, un **proyecto de intervención** es un plan para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos donde se hayan detectado fallas o procedimientos susceptibles de tener mejoramiento o algunos indicadores de posibles problemáticas

- ¿Qué elementos se requiere para realizar un proyecto de intervención educativa?

#### 1) Naturaleza del proyecto (¿qué se quiere hacer?)

- Definición de la idea central del proyecto (por un lado, identificar la idea de que representa el proyecto y por otra, identificar la institución o servicio del que depende).
- Origen de la idea del proyecto; necesidad que la origina.

#### 2) Fundamentación (¿por qué se quiere hacer?)

- Especificar los antecedentes que detectó el diagnóstico o fase previa de estudio (detección de necesidades o problemas).
- Datos estadísticos.
- Previsiones futuras sobre la intervención y / o la no intervención.

#### 3) Objetivos (¿para qué se quiere hacer?)

- Logros que se quieren conseguir con la ejecución de las actividades que lo integran.
- Dan coherencia y sentido a la acción.
- Expresión cualitativa de lo que se quiere conseguir con la realización del proyecto.
- Deben ser: claros, realistas, flexibles y limitados.
- Requisitos: concretos, promocionales, jerarquizados.
- Hay objetivos de tipo general (son los que expresan los propósitos más amplios) y de tipos específicos (formulados en términos de comportamientos o conductas observables; identificando claramente la realidad a cambiar).

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

#### **4) Metas (¿cuánto se quiere hacer?)**

- Elementos cuantificadores y calificadores de los objetivos.
- Consiste en indicar cuantitativamente un objetivo, precisando el tiempo, lugar y especificando el resultado.
- Deben ser claras, concisas y coherentes con los objetivos.
- En cada objetivo le corresponde una o más metas.

#### **5) Localización (¿dónde se quiere hacer?)**

- Concretar donde se ubicará el proyecto.
- Macro localización (ubicación geográfica del proyecto dentro del área).
- Micro localización (delimitación que concreta a la anterior).

#### **6) Destinatarios (¿a quién va dirigido?)**

- Especificar a quien va dirigido el proyecto.
- Especificar características y requisitos que deben reunir para su participación en el proyecto.

#### **7) Metodología (¿cómo va a hacerse?)**

- Consiste en explicar y desarrollar los modos de llevar a cabo la acción para la consecución de los objetivos propuestos.
- Diseño de actividades a realizar; su organización, orden y coordinación en tiempo y espacio.
- Diseño de las técnicas e instrumentos a utilizar.
- Diseño de las intervenciones (directas, indirectas, grupales, familiares, individuales).
- Evaluación de los elementos y resultado final (memoria).

#### **8) Calendarización (¿cuándo va a hacerse?)**

- Concretar los plazos para llevar a cabo las diferentes acciones.

#### **9) Recursos humanos, materiales y financieros (¿con qué va a hacerse?)**

- Para esto tenemos que tener claro por un lado las cosas que necesitamos para poder lograr el proyecto, y el modo de conseguirlas.

#### **10) Fase de clausura (final de la intervención)**

- Requiere un común acuerdo entre trabajador/a social con usuario/a, considerando la evaluación de los resultados, los cambios y objetivos conseguidos.
- ¿Qué es un proyecto de intervención educativa según autores?

Se entiende que un plan o **proyecto de intervención** consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990)

- ¿Qué es un proyecto de intervención?

Un **proyecto de intervención** es un plan para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos donde se hayan detectado fallas o procedimientos susceptibles de tener mejoramiento o algunos indicadores de posibles problemáticas.

- ¿Cómo hacer una estrategia de intervención?

Toda **estrategia de intervención** debe contener a lo menos los siguientes elementos componentes: identificación y diagnóstico del problema; análisis de sus causas, factores y consecuencias; objetivos de la **intervención**; público objetivo y efectos multiplicadores; medios técnicas y recursos; criterios de evaluación

- ¿Qué es la intervención pedagógica?

Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. (Tourrián, 1997, Revista de educación)

- ¿Cuáles son las estrategias de intervención pedagógica?

Por definición, la **estrategia de intervención** educativa es un trabajo de gestión explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los interventores para sustentar y solucionar alguna problemática específica del aula, la escuela o del entorno

### Estrategias de enseñanza

- Clase teórica sobre la estructura de proyectos de intervención educación.
- Diseños de anteproyectos de intervención en carácter grupal. Foro de participación colectiva.
- Desarrollo de guía de aprendizajes del módulo.

### Carga horaria

20 hs reloj

### Modalidad de dictado

**Taller de cierre.** La modalidad de dictado de este módulo será enteramente virtual mediada por las tecnologías de la información y la comunicación basada

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**

en el andamiaje del uso de recursos e-learning de plataforma Moodle y asistidos con video conferencia sincrónica en gsuite.

Evaluación de los aprendizajes

En el marco del desarrollo procesual de los aprendizajes en la Diplomatura el cursante presentará la realización de su portafolio personal de aprendizaje, para lo cual se socializarán en una tarea en línea detallando las herramientas didácticas y estrategias de construcción de conocimientos al respecto. La estrategia del armado del portafolio digital llega a su momento culminante del camino procesual realizado y permite el monitoreo final de los aprendizajes.

Bibliografía de base

Ander-Egg Ezequiel AguiJar Idáñez María José, Cómo elaborar un proyecto Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 2005. Argentina.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24143v>

García Pérez Francisco F. Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona N.º 207, 2000,  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17136/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17136/file_1.pdf?sequence=1)

Toman Marcela. Guía práctica para el diseño de proyectos sociales, 1999. CIDE, [http://www.academia.edu/download/49772581/Diseno\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.academia.edu/download/49772581/Diseno_de_proyectos.pdf)

Touriñán López José Manuel Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. revista portuguesa de pedagogía, 283-307 en <http://impactum-journals.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/view/1323>

Vallejo José Manuel Bautista. El diseño de la estrategia de intervención educativa (2015) en <http://josemanuelbautista.net/2015/01/disenio-de-la-estrategia-de-intervencion-educativa/>

**9. CARGA HORARIA TOTAL (HS RELOJ)**

Nuevo (9) módulos de 180 hs. relojes totales.

MODULO	Carga horaria de Profesores responsables de módulo	Horas de tutorías	Horas de estudio del alumno	Horas por módulo
--------	--	-------------------	-----------------------------	------------------

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

**461**



1	5 hs	2 hs	3 hs	10 hs
2	10 hs	5 hs	5 hs	20 hs
3	10 hs	5 hs	5 hs	20 hs
4	10 hs	5 hs	5 hs	20 hs
5	10 hs	5 hs	5 hs	20 hs
6	10 hs	5 hs	5 hs	20 hs
7	10 hs	5 hs	5 hs	20 hs
8	16 hs	7 hs	7 hs	30 hs
9	5 hs	5 hs	10 hs	20 hs
<b>TOTALES</b>	<b>86 hs</b>	<b>44 hs</b>	<b>50 hs</b>	<b>180 hs</b>

*Victor A. ...*  
 Rector - UNSL

**10. MODALIDAD DE DICTADO**

A distancia

La modalidad de dictado a distancia de la Diplomatura se realizará utilizando el campus virtual de la Universidad Nacional de San Luis, <https://campus.unsl.edu.ar/#> en el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia, (SIED) creado mediante Ord. No 6118-CS. Se utilizarán variados recursos que median el aprendizaje: archivos digitales, foros de discusión, tareas a ser corregidas, foro de presentación, biblioteca digital, enlaces a canal de YouTube y otros que pertenecen a la modalidad sincrónica y asincrónica.

El trabajo pedagógico didáctico estará guiado por el Modelo de tutoría virtual (emoderating) que sostiene la profesora Gilly Salmon, de la Open University quien ha establecido un modelo para la moderación de los foros de discusión. El modelo contempla cinco etapas, en las cuales el tutor despliega un conjunto de competencias: acceso y motivación, la socialización, compartir información, construcción de conocimiento y desarrollo. En estas etapas, el tutor desarrolla diversas tareas para permitir a los participantes su desarrollo de habilidades y conocimientos. El tutor virtual es un docente que es más que un mero consultor académico; es quien guía, apoya y asiste el proceso formativo de cada uno de los estudiantes. Con la ayuda del tutor cada estudiante se familiariza con el campus virtual, comprende la metodología a seguir, se integra con los demás participantes, apropia los contenidos que se proponen para el autoestudio, y realiza las actividades de aprendizaje y valoración de sus logros. Avanzar, desde el ingreso y manejo de la plataforma al desarrollo de conocimiento individual.

*...*  
 Esp. María del Valle ...  
 Secretaria de Extensión  
 UNSL

El desarrollo de trabajo pedagógico asincrónico en la virtualidad basado en el uso de la plataforma Moodle estará guiado por el siguiente proceso:

1. Cada módulo se introduce con una guía de aprendizaje a cargo del Profesor responsable en donde se explicita el itinerario de trabajo en el módulo de que se trata, en la misma se exponen los momentos de desarrollo temporal

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

del conocimiento, el uso de los recursos electrónicos y los materiales digitales de autoría de los profesores y otros.

2. El desarrollo de los temas estará apoyado con conferencias públicas de los autores profesores responsables subida en el respectivo canal de YouTube de la Diplomatura y se desarrollará en modelo sincrónico.

3. Los materiales digitales, en archivos con distintas extensiones (pdf, mp3, Mp4, jpg y otros soportes) de cada módulo pertenecen y/o a la autoría de los profesores responsables, es decir es material de revistas científicas u otros espacios de divulgación ya validados que han sido seleccionados como material de trabajo en cada problemática.

4. Cada módulo conlleva hacia su finalización a un foro de trabajo virtual guiado por preguntas disparadores que son monitoreadas por los profesores responsables y profesores tutores y que colectaran la comprensión inicial de los cursantes sobre la problemática que desarrolla el módulo.

5. Los profesores de módulo habilitarán un espacio de chat con los cursantes en horario a ser convenido a los efectos de las devoluciones de sus participaciones en los foros respectivos.

6. El desarrollo de los módulos estará acompañado por la apoyatura de una tutoría asincrónica de desempeño en la virtualidad que asiste pedagógica y tecnológicamente a los participantes.

7. La participación en el foro de discusión servirá como una instancia evaluativa de aplicación de conocimientos de carácter procesual, lo cual se verá complementado por el taller integrador final a modo de producción de cierre.

#### 11. CRONOGRAMA DE CURSADO

MODULO	FECHA de CLASES SINCRONICAS	MODALIDAD
Preinscripción y selección de postulantes	19 de abril/ 3 de mayo	VIRTUAL
1	22 de mayo	VIRTUAL
2	5 de junio	
3	19 de junio	
4	3 de julio	
5	17 de julio	

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

6	31 de julio	
7	14 de agosto	
8	28 de agosto	
9	18 de septiembre	PRESENCIAL
Entrega del proyecto de intervención	18 de octubre	VIRTUAL

*[Handwritten signature]*  
 CPN Víctor Domingo  
 Rector - UNSL

**12.CV DEL COORDINADOR ACADEMICO**

12.1. Marcelo Fabián Vitarelli. Profesor coordinador y docente de módulo

Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UNSL). Diplomado en Economía social y desarrollo local (FLACSO Argentina). Especialista en Planificación y Administración de la Educación (IIPE/UNESCO, París). Master en Ciencias Sociales (EHESS de Paris).

Director del Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Ha dirigido e integrado equipos de extensión universitaria (PEIS y PED) de modo permanente desde el año 2004 al presente. Es Miembro del Banco de Evaluadores Nacional de REXUNI y desde 2020 es miembro activo de la Red de Universidades por la Cultura Comunitaria en el marco de la UNSL.

*[Handwritten signature]*  
 Secretaría de Extensión  
 UNSL

Director del Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N°04-3020 "Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Inicia sus actividades de investigación en el año 1991 y las sostiene de manera ininterrumpida hasta el presente. Investigador categoría III en el Sistema Nacional de Docentes- Investigadores de Argentina y evaluador en el Banco nacional de evaluadores en el área de educación.

Profesor Asociado Exclusivo en el Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis y Profesor Asociado Simple en la Escuela de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Villa Mercedes, San Luis, Argentina, donde desarrolla docencia en el espacio curricular optativo de Educación Rural en los profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° **461**

Director del Programa de Pueblos Indígenas en la Universidad en la Universidad Nacional de San Luis y Coeditor de la Revista Digital Tinkuy sobre Hermenéutica, subjetividad y prácticas del conocimiento en la UNSL. Miembro activo de la Red de Investigación de Educación Rural. En <https://www.co-incide.org/p/rier-red-tematica-de-investigacion-de-educacion-rural>

### 13. NOMINA DE COLABORADORES DOCENTES (CV ABREVIADO)

#### 13.1. Diego Juárez Bolaños- Conferencia de Apertura

Académico de tiempo completo del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Estudió el Doctorado en Ciencias Sociales en el Área de Estudios Rurales en El Colegio de Michoacán. Sus líneas de investigación se centran en la educación rural y multigrado. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Fundó en el año 2104, y desde entonces ha sido el responsable de la Red Temática de Investigación de Educación Rural de CONACYT (RIER: <http://rededucacionrural.mx/>). Además, es co-reponsable de la Red Iberoamericana de Educación en Territorios Rurales (RIBETER: <http://ribeter.org/>).

Ha encabezado proyectos de investigación, evaluación de políticas públicas y elaboración de materiales educativos para escuelas multigrado con financiamiento del CONACYT, British Council, Consejo Nacional de Fomento Educativo, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y Dirección General de Educación Indígena (DGEI). Ha desarrollado estancias y estudios relacionados con la educación rural en universidades de Costa Rica, El Salvador, Cuba, Colombia, Argentina, Chile, Canadá, España y Finlandia.

Algunas actividades que ha realizado son:

Responsable del diseño del programa de la Licenciatura en Educación Multigrado, a solicitud de la Universidad Pedagógica Nacional sede Ajusco.

Diseño e impartición del curso virtual binacional "Didáctica multigrado", dirigido a docentes de primarias rurales de Hidalgo, Estado de México, El Salvador y Costa Rica.

"Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado". Financiado por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE). Producto disponible en: <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/evaluacion-intervenciones-y-programa-escuelas-multigrado.pdf>

"Elaboración de cuadernos de actividades multigrado para docentes y alumnos de escuelas primarias indígenas". Financiado por la Dirección General de Educación Indígena- SEP. Producto: Secuencias didácticas multigrado para docentes de escuelas primarias indígenas.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

"Acompañamiento metodológico para la formulación del Programa Nacional de Evaluación y Mejora Educativa sobre Educación Multigrado". Financiado por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE). Producto disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/3.-PRONAEME.pdf>

### 13.2. Gustavo Federico Chavero- docente de módulo

Profesor en Ciencias de la Educación (UNSL). Diplomado Superior en Ciencias Sociales con Mención en Gestión de las Instituciones Educativas". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO – Argentina - Sede Académica Buenos Aires). Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y Sus Instituciones". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO- Argentina-Sede Académica Buenos Aires). Especialista Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos". Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Argentina. Diplomado en Metodología de Investigación en Humanidades". Secretaría de Transferencia, Relaciones Inter-Institucionales e Internacionales, Convenio Sholem - Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires (FILO: UBA).

Profesor Adjunto Exclusivo en Planeamiento de la Educación el Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Codirector del Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Docente extensionista en equipo de extensión universitaria en la Universidad Nacional de San Luis desde el año 2009 al presente.

Codirector del Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N°04-3020 "Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Docente- investigador en equipos de investigación de la UNSL desde el año 2006 al presente. Docente categoría IV en el Programa nacional de incentivos a la investigación científica.

Se ha desempeñado en distintos espacios de intervención educativa desde el año 2005 ocupando funciones de: Asesor Pedagógico; Consultor Técnico en Planificación Educativa; Asesor Técnico en Planificación Educativa Institucional; Miembro del Comité Revisor de los Artículos entregados en el Número 1 y de los Resúmenes del 5to Congreso Nacional de Extensión Universitaria; Miembro del Grupo de Trabajo: "Servicio de Asesoramiento, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Institucionales", de la FCH de la UNSL; Asesor Técnico en la Elaboración del Proyecto de Gestión Institucional y

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° **461**

Miembro del Equipo de Referentes Institucionales. En el marco del Programa de Formación y Acompañamiento en Escuelas Públicas de la Provincia de San Luis. "Dialogar para reflexionar, hacer para transformar" (PFAEP). Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

### 13.3. Cristina Evangelista.- docente de módulo

Profesora para la Enseñanza Primaria. Especialización docente del nivel superior en Nivel Rural para el nivel primario. Ministerio de Educación. Programa Educación Superior y Capacitación docente. Especialización en los NAP. Instituto de Formación Docente Villa Mercedes. Postítulo Escuela, currículo y educación popular. Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas.

Docente y directora en diversas instituciones de la provincia de San Luis: Escuela Nro. 30 Gral. Pedernera; Hogar Escuela Nro. 3; Escuela 35 del Ministerio de Educación de la provincia de San Luis. Actualmente jubilada docente.

Asesora en carácter de Especialista en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Colaboradora externa de investigación en el Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N°04-3020 "Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Registra Publicación de libros: La Lechuza libre. Editorial Deacá 2014; Margara Tributa (Habitantes de Tierra Seca). Editorial Deacá. 2017; Colaboraciones en publicaciones en revistas digitales dedicadas a la educación; Cantata "Del fulgor y el silencio" (las voces de las cautivas indias, mulatas y blancas); Mujeres y el viejo vicio de amar. Editorial Deacá 2020; Colaboración en selección de anécdotas y títulos para la página Palabras Mayores de la revista Viva del diario Clarín.

### 13.4. Lucía Alejandra Juárez- docente de módulo

Magister en Educación Superior (UNSL), Especialista en Pedagogía de la Formación, Universidad Nacional de Córdoba. Especialista en Educación Superior (UNSL). Especialista en Educación y Derechos Humanos. Ministerio de Educación de la Nación. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Luis.

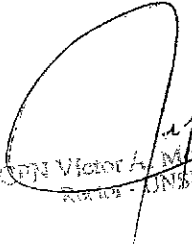
Profesora Adjunta Semiexclusiva en Políticas Públicas y Derechos del Niño. Jardín Maternal y Profesora Integrante de Praxis II "Las Instituciones y los Niños" en el Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. UNSL DEFD. Profesora Responsable de

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

Residencia Pedagógica en las carreras de Educación Secundaria en Ciencias Política, Historia, Geografía, Lengua y Literatura y Profesora Responsable de Práctica Profesional I y Práctica Profesional II. Residencia Pedagógica en el Instituto de Formación Docente Continua de San Luis. Argentina.

Ha sido Becaria en: Beca PROFITE otorgada por el Ministerio de Educación de la Nación Secretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias para la culminación de Tesis de maestría y doctorados. Beca del Programa "Pedagogía de la Formación" para la realización de la carrera de Especialista en Pedagogía de la Formación ME PES y CD y Beca PROFOR para realizar el Curso "Diseño curricular y diseño de la enseñanza básica" CREFAL Patzcuaro, Méjico.

  
Victor A. Maza  
Rector - UNSL

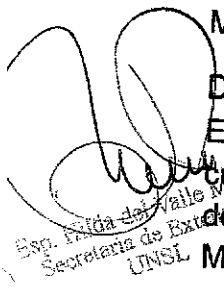
Directora del Proyecto de Extensión y Docencia (PED) "Una educación en Derechos: practicas socio pedagógicas." Donde el Estado no alcanza FCH Res N°147 Secretaria de Extensión Universitaria. 2018. directora del Proyecto de Extensión y Docencia "Una educación en Derechos: practicas socio pedagógicas." 2018.

Docente- Investigadora del PROICO 12- 1114 "Psicología Política" Código: 22P 406 y continua. Registra actividades de investigación científica en proyectos universitarios acreditados desde el año 1994 a la actualidad.

Expositora en diversos eventos científicos entre los cuales se destacan las Jornadas de Educación rural en la UNSL, durante el 2019 y las Jornadas Educación rural y Juventudes en la Universidad Nacional de Villa Mercedes San Luis en el 2019.

13.5. Mario Nicolás Wildner Sánchez - docente de módulo

Profesor en Ciencias de la Educación (U.N.S.L), Diplomado en Práctica docente en el nivel superior (Universidad Nacional de Cuyo) y actualmente Maestrando en Comunicación Institucional en la UNSL.

  
Esp. María del Valle Maza  
Secretaria de Extensión  
UNSL

Docente en el espacio curricular de Práctica de la Enseñanza, Profesorado de Educación Primaria, IFDC San Luis y Profesor en temas de la actividad curricular Pedagogía y de la modalidad de Educación rural en los profesorado de Educación Primaria y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Villa Mercedes, San Luis.

Extensionista graduado como miembro externo en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Director del Proyecto institucional Ludoteca educativa y social Justo Daract, UNViMe, Justo Daract, San Luis. Docente extensionista externo en la UNSL desde 2015 a la actualidad.

Investigador externo del Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N°04-3020 "Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Miembro activo del Espacio Foro de Tiempo Libre y Recreación San Luis. Foro Permanente.

13.6. Silvia Susana Peluaga Alfonso- docente de módulo

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UNSL). Especialista en Docencia Universitaria (UNSL). Alumna de la Maestría en Educación Superior (UNSL). Experto Universitario Educación de Personas adultas. Universidad Nacional de Educación a Distancia España. Madrid.

Profesora Adjunta exclusiva en Educación de adultos y en Educación no formal del Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Docente Extensionista en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Participa sistemáticamente en proyectos de extensión universitaria en la UNSL desde el año 2018 a la actualidad.

Docente Investigadora del Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N°04-3020 "Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Investigadora en proyectos universitarios acreditados desde 1992 a la actualidad. Docente Categorizada en el Programa de Incentivos 2011. Investigadora Categoría IV.

Miembro de la Comisión de Extensión del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL.

13.7. Sandra Antonia Garro- docente de módulo

Licenciatura en Educación. Universidad Empresarial Siglo 21- Córdoba. Actualización Académica en Estudios Regionales de la Provincia de San Luis. Ministerio de Educación de la Nación -IFDC San Luis. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Rural para el Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Nación - IFDC Villa Mercedes. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tic. Ministerio de Educación de la Nación- IFDC San Luis. Especialización Docente Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos. Ministerio de Educación de la Nación- IFDC San Luis. Postítulo de Actualización Académica en Escuela y Sociedad: el trabajo docente en instituciones educativas públicas. Estrechando vínculos en contextos fragmentados Programa de Formación y Acompañamiento a las

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° 461

CPN Victor A. Morán  
Rector UNSL

Sra. Silvia de Valdez  
Secretaría de Extensión  
UNSL



Escuelas Públicas de San Luis. Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas. UNSL

Docente Exclusiva en Planeamiento de la Educación en el Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Docente Extensionista en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Integrante del Proyecto "Culturas juveniles e identidades rurales en San Luis, de la llanura las serranías", FCH/UNSL.

Docente Investigadora del Proyecto de Investigación Consolidado SECyT N°04-3020 "Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

### 13.8. David Gatica - docente de módulo

Profesor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de San Luis y alumno de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (UNSL).

Profesor titular en la asignatura "Currículum" perteneciente al "Trayecto Técnico Pedagógico" del IFDC San Luis. 2015

Graduado extensionista en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Integrante del Proyecto "Culturas juveniles e identidades rurales en San Luis, de la llanura las serranías", FCH/UNSL.

Ha ocupado distintos cargos de gestión educativa en el Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, entre los cuales se destacan: Subprograma Educación Obligatoria como "Referente de Línea Nivel Primario". de UTP. (Unidad Técnica de Apoyo a la Educación); Subprograma Educación Obligatoria como Responsable Pedagógico de UTP. (Unidad Técnica de Apoyo a la Educación); Jefe de Nivel Secundario de la Provincia de San Luis (Director General de Nivel Secundario) y actualmente Jefe del Área Secundario Rural Generativo de la Provincia de San Luis, período 2020-2021.

### 13.9. Lisandro David Hormaeche- docente de módulo

Profesor en historia. Universidad Nacional de La Pampa. Especialista de postgrado en Uso de TIC en Educación. Universidad Nacional de San Luis. Doctorando en Educación. Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación. Universidad Nacional de Tres de Febrero / Universidad Nacional de Lanús / Universidad Nacional de San Martín. Diplomatura de postgrado en la

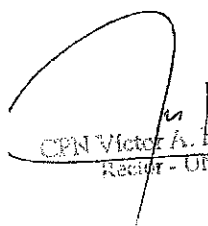
Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N°

461

Formación para el desempeño en el Jardín Maternal. UCES. Ciclo de formación en Ciencias Sociales (Historia) – Instituto Nacional de Formación. Ciclo de formación de capacitadores en Áreas Curriculares: área de Cs. Sociales – Ministerio de Educación de la Nación.

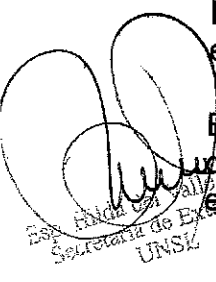
Profesor adjunto de Historia general de la educación Universidad Nacional de La Pampa. Profesor adjunto a cargo de la Actividad Curricular Opcional I/II: Educación en contextos de ruralidad. Universidad Nacional de La Pampa.

Director del proyecto "Políticas educativas, discursos y prácticas institucionales para la inclusión educativa en la provincia de La Pampa". Universidad Nacional de La Pampa. Registra actividades de dirección y conformación de grupos extensionistas en la Universidad Nacional de La Pampa desde el año 2015 a la actualidad.

  
CPN Victor A. Morán  
Rector - UNSL

Director del proyecto "Políticas educativas, discursos y prácticas institucionales para la inclusión educativa en la provincia de La Pampa". Universidad Nacional de La Pampa. Registra investigación científica en proyectos acreditados desde el año 2003 al presente, entre los cuales se destaca la dirección del Proyecto de Investigación Las prácticas educativas en contextos de ruralidad en la provincia de La Pampa en el Instituto Superior de Formación Docente Colonia Barón. Dirección General de Educación Superior, provincia de La Pampa. Categoría de Investigación según el Programa Nacional de Incentivos: III.

En la Universidad Nacional de La Pampa ha cumplido funciones de Coordinador General y miembro del Comité Organizador de las Jornadas de Educación Rural "Desafíos desde el territorio; Coordinador del panel "Educación y territorios: desafíos para el sistema educativo" en el marco de las Jornadas de Educación Rural "Desafíos desde el territorio", Moderador de la conferencia "Educación rural en perspectiva latinoamericana" dictada por el Dr. Diego Juárez Bolaños - Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Mx. en el marco de las Jornadas de Educación Rural "Desafíos desde el territorio".

  
CPN Victor A. Morán  
Rector - UNSL

Es Miembro de la Red de Investigación en Educación Rural (México) y Editor del libro "Imaginario en torno a la ruralidad. Perspectivas históricas y educativas". Buenos Aires, Dunken. (En prensa)

13.10. Elena Heritier- docente colaboradora de módulo

Profesora en Ciencias Biológicas y Bióloga de la Universidad Nacional de Córdoba. Master en Gestión y Auditorías Ambientales especializado en Educación Ambiental por la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid, España. Diplomada Superior en Enseñanza de las Ciencias. Sede Académica Argentina de la FLACSO. Especialización Docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria. Instituto Superior de Formación Docente ITES, Victorica. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Instituto Superior de Formación Docente ITES, Victorica. Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Instituto Superior de Formación Docente.

CPde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° **461**

Profesora adjunta a cargo interina con dedicación simple en las cátedras Ciencias Naturales y su didáctica I (Profesorado en Educación Primaria) y Ciencias Naturales y su Didáctica (Profesorado en Educación Inicial). Escuela de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Villa Mercedes.

Coautora del capítulo de libro con Hormaeche, L. y E. Heritier "Enseñar en escuelas rurales: representaciones desde la formación del magisterio en la provincia de La Pampa, Argentina" en Juárez Bolaños y González Fraga (Eds.) (2020) Formación de figuras educativas para los territorios rurales. Miradas internacionales, Red de Investigación de Educación Rural (en prensa).

Miembro extensionista del proyecto de extensión: "Formación docente y prácticas educativas en contextos rurales en la provincia de La Pampa". Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Ciclo Café Científico "Comunicar las Ciencias". Expositora sobre la temática Inclusión, territorio y educación. Organizado por la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Pampa. 21 de agosto de 2019, General Pico, La Pampa. Miembro extensionista del proyecto de extensión: "Sistematización de experiencias escolares en contextos de ruralidad" (2017-2018). Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas. UNLPampa.

Investigadora del proyecto "Políticas educativas, discursos y prácticas institucionales para la inclusión educativa en la provincia de La Pampa". Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Registra antecedentes de investigación científica en proyectos acreditados desde el año 2011 al presente.

### 13.11. Carmen Elisa Carripi- docente colaboradora de módulo

Profesora en Historia. Facultad de Ciencias Humanas – UNLPam. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC avalado por Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Especialización Docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria avalado por Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ayudante de primera interina con dedicación simple en las asignaturas Historia de la Educación Argentina e Historia General de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.

Miembro del Comité Organizador de las Jornadas de Educación Rural "Desafíos desde el territorio", Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. General Pico, La Pampa, Coordinadora del panel "Experiencias desde el territorio" en el marco de las Jornadas de Educación Rural "Desafíos desde el territorio", Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. General Pico, La Pampa.

Investigadora en el proyecto "Las representaciones del poder y el poder de las representaciones. Discursos e imágenes en la construcción de alteridades e identidades en espacios sudamericanos". Directora: Dra. Carmen Susana Cantera. Instituto de Historia Americana – Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Registra antecedentes de investigación en proyectos acreditados desde el año 2015 a la actualidad.

13.12. Alicia Olmos- docente de módulo

CPN Victor A. Toranzo  
Rector UNSL

Posdoctorado en Educación. México, sobre Educación Secundaria. Entorno Local, Sujetos y Responsabilidad Socioeducativa. Doctora en Administración y Política Pública, Universidad Nacional de Córdoba, sobre Políticas socioeducativas y trabajo docente: La gestión escolar, entre la acumulación de proyectos compensatorios y la práctica de la inclusión educativa Suficiencia investigadora. Doctorado en Bienestar Social y Desigualdades, Universidad de Alicante, España. Magíster en Gestión de la Educación, Universidad de Alicante, España. (1997) Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba, sobre El Maestro Rural ahí. Hacia la reconstrucción del quehacer docente en zonas rurales.

En su experiencia laboral registra cargos de Subdirectora de Innovación Educativa y Desarrollo Profesional Docente, Secretaría de Educación, Municipalidad de Córdoba. Directora IES Arturo Capdevila, Córdoba y Directora Instituto Secundario Los Tabaquillos (Modalidad Educación Rural), La Cumbrecita, Córdoba.

En el ámbito de la educación rural en la Provincia de Córdoba se ha desempeñado como ; (2016-2019) Coordinadora Equipo Asesores Didácticos de Educación Rural, Programa Nacional de Formación Situada Nuestra Escuela, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y entre (2008-2016) Referente Pedagógica de la Red Provincial de Formación Docente Continua Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Esp. Marina del Val  
Secretaría de Extensión  
UNSL

Es Profesora de grado universitario Universidad Provincial de Córdoba, República Argentina. Licenciatura en Pedagogía Social y Profesorado Universitario en Educación Especial y de posgrado en Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Córdoba, República Argentina.

Registra dirección de investigadores/becarios (2012-2013) Transformación de la enseñanza en plurigrado en la escuela rural. Estudios de casos a partir de la implementación de la especialización docente superior en educación rural para el nivel primario en el noroeste de Córdoba. "Conocer para incidir en las prácticas educativas", Ministerio de Educación de la Nación, y (2008-2010) La Educación Secundaria en áreas rurales en la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación de la Provincia de

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° 461

Córdoba.

Se ha desempeñado como especialista en el Diseño, implementación y evaluación de proyectos de formación docente continua para docentes del ámbito rural. Coordinadora Ateneos Didácticos para Educación Rural, Programa Nacional Nuestra Escuela – Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Asistente de la Coordinación Nacional de la Donación Japonesa TFO26841, preparatoria del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural – Préstamo BIRF 7353-AR, Dirección General Unidad de Financiamiento Internacional, Ministerio de Educación de la Nación, República Argentina.

Posee numerosas producciones científica-tecnológicas y servicios en artículos publicados sobre temas de la educación rural en Argentina y desde el 2019 es Miembro de Redes de Investigación en Educación Rural

CPN Victor Mariño  
Rector UNSL

13.14. Profesoras Responsables- Colectivo CISEN- Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino-. Salta.

Docentes de módulo, Estudio de Caso Salta. Mg Dolores Bazán, Mg Ana de Anquín, Mg. Ariel Alfredo Durán, Lic. Marcela Tejerina, Lic. Seila Pérez y Prof. Oscar.

El Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino (CISEN) dependiente de la Facultad de Humanidades, fue creado por Resolución del Consejo Superior del 4 de octubre de 2004 (CS 345/04). Aún antes de su creación, ya había iniciado una línea de trabajo en territorio y con poblaciones rurales, suburbanas y urbanas, en la cual son tan importantes los objetivos en relación al conocimiento académico, como los procesos de acompañamiento e intercambios entre saberes. Hasta la actualidad, conforman el centro docente, investigadores y extensionistas de las sedes Salta y Regional Tartagal, sumándose membrecías de otras Universidades (Jujuy, UBA, La Pampa) y adscripciones de agentes de otras Instituciones (Educativas, de Salud, Desarrollo Social, Derechos Humanos) dependientes del Gobierno de la provincia de Salta.

Mg. María del Valero  
Secretaría de Extensión  
UNSL

El Centro es un ámbito interdisciplinario de investigación, práctica y reflexión sobre el campo social y educativo, siendo su principal objetivo profundizar el diagnóstico de problemáticas y potencialidades de los diversos espacios e instituciones sociales y educativas en la frontera norte de Argentina. Asimismo, se propone promover la práctica de la investigación y la formación de investigadoras/es y docentes, como parte de un renovado compromiso para el fortalecimiento de la educación pública, intercultural y de calidad.

13.14. Giselle Lujan- profesora tutora

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R. N° 461

Profesora en Ciencias de la Educación (UNSL) y alumna en trabajo de tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (UNSL).

Graduada extensionista en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Integrante del Proyecto "Culturas juveniles e identidades rurales en San Luis, de la llanura las serranías", FCH/UNSL.

13.15. Rocío Luna- profesora tutora

Profesora en Ciencias de la Educación (UNSL) y alumna en trabajo de tesis de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (UNSL).

Graduada extensionista en el Proyecto de Extensión de Interés Social "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Integrante del Proyecto "Culturas juveniles e identidades rurales en San Luis, de la llanura las serranías", FCH/UNSL.

**14. MODALIDAD DE EVALUACION Y REQUISITOS DE APROBACION**

Para el otorgamiento de la certificación que acredite la aprobación de la Diplomatura de extensión el alumno cursante deberá:

1. Realizar su inscripción en el formulario de Google doc completando todos los campos requeridos con sus datos personales;
2. Asistir a las clases en modalidad sincrónica de manera efectiva con un 80% como mínimo;
3. Realizar satisfactoriamente las actividades asignadas en modo asincrónico en cada guía de aprendizaje en su módulo correspondiente;
4. Participar en los foros de discusión previsto en los módulos de aprendizaje;
5. Elaborar procesualmente su portafolio digital individual de aprendizajes;
6. Completar el formulario de satisfacción procesual – final a tal fin;
7. Entregar hacia la fecha de finalización prevista por el cronograma de trabajo el proyecto de intervención pedagógica.

**15. FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Este grupo extensionista forma parte de un equipo de interés social en la Facultad de Ciencias Humanas que trabaja con demandas de los territorios de la ruralidad en San Luis, y más específicamente en los ámbitos de la educación formal y no formal. El mismo se encuentra conformado por Profesores con dedicación exclusiva, por Colaboradores externos, graduados y Alumnas que finalizan sus estudios de licenciatura en Ciencias de la Educación. Como grupo de trabajo adhiere a la concepción de compromiso social universitario generando propuestas de intervención como respuestas a las voces y necesidades de los actores de los territorios, Su accionar es de carácter público basado en la gratuidad de la enseñanza y en el uso de los recursos tecnológicos como soporte que la Universidad pública dispone en libre acceso. Todo ello fundamenta que la propuesta elevada no posee arancelamiento alguno ni pedido de financiamiento específico, sino que responde al trabajo comprometido con la ciudadanía.



Hacemos posible esta propuesta de formación en extensión los integrantes del Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS N°04/0220) "Educación secundaria rural y juventudes en San Luis" conformados por: Esp. Gustavo Chavero; Esp. Silvia Peluaga; Esp. Sandra Garro; Esp. Cristina Evangelista; Mg. Lucia Juárez; Prof. Mario Nicolás Wildner Sánchez; Prof. David Gatica; Prof. Rocío Luna; Prof. Giselle Lujan y Mg. Marcelo Vitarelli. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Cap. Ayda del Valle Maggi  
Secretaría de Extensión  
UNSL